

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №5

**Сборник разработок для проведения
экологических акций
(в рамках реализации проекта
«Школа экологической грамотности»)**

УДК 37:502
ББК 74.200.528
С23

Редакционная коллегия:

Попова Н.В., директор МБОУ БГО СОШ № 5, руководитель проекта «Школа экологической грамотности»,
Тюменева Т.В., учитель математики МБОУ БГО СОШ № 5, куратор проекта «Школа экологической грамотности»,
Артамонова О.В., учитель начальных классов МБОУ БГО СОШ № 5.

С23 Сборник разработок для проведения экологических акций (в рамках реализации проекта «Школа экологической грамотности») / Ред. Н.В. Попова, Т.В. Тюменева, О.В. Артамонова, – М.: Издательство Перо, 2020. – 43 с.

ISBN 978-5-00171-779-9

В сборнике представлены разработки (сценарии) мероприятий для проведения экологических акций, адресованные педагогам общеобразовательных учреждений, активистам детских и молодежных объединений. Сборник является одним из продуктов реализации на базе МБОУ БГО СОШ №5 проекта «Школа экологической грамотности», ставшего победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации по направлению «Реализация совместных экологических проектов с органами местного самоуправления».

УДК 37:502
ББК 74.200.528

ISBN 978-5-00171-779-9

© Коллектив авторов, 2020

Оглавление

От составителей сборника	4
Экологическая акция «Школа – зеленый остров». Глотова Н.А.	5
Экологическая акция «Здоровая и Зеленая школа». Шляховая Ю.А.	8
Положение о проведении школьного конкурса социальных роликов «Экология и мы». Прокопенко Н.Ю.	11
Социально значимая акция экологической направленности «Клумба нашими руками». Дарская О.А.	13
Сценарий социально-значимой акции экологической направленности «Маска 2020 года». Муратова Л.А.	15
Экологическое лото «Твои соседи по планете». Прокопенко Н.Ю.	18
Экологический брейн-ринг «Знатоки экологии». Прокопенко Н.Ю.	23
Сценарий КВЕСТ – игры «Экологическая кругосветка». Прокопенко Н.Ю.	30
Экологическая акция «Сделаем вместе!». Прокопенко Н.Ю.	37
Сценарий подготовки и проведения социально значимой акции экологической направленности «НЕТ пластику!». Завальева Н.В.	40

От составителей сборника

В настоящий сборник вошли разработки (сценарии) мероприятий для проведения экологических акций, адресованные педагогам общеобразовательных учреждений, активистам детских и молодежных объединений.

Сборник является одним из продуктов реализации на базе МБОУ БГО СОШ №5 проекта «Школа экологической грамотности», ставшего победителем конкурсного отбора на представление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации по направлению «Реализация совместных экологических проектов с органами местного самоуправления».

Проект направлен на формирование в образовательной организации современной образовательной среды, способствующей повышению экологической культуры обучающихся, в целях достижения личностных результатов обучения.

Приглашаем к сотрудничеству образовательные организации всех форм собственности вне зависимости от организационно-правовой формы с целью разработки, распространения, внедрения и поддержки продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе на базе проектной методической сети «Школа экологической грамотности».

http://schkolan5.ru/index/shkola_ekologicheskoy_gramotnosti/0-191

<https://www.конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/425>

Экологическая акция «Школа – зеленый остров»

*Глотова Н.А.,
учитель немецкого языка МБОУ БГО СОШ №5*

*Заставить полюбить природу нельзя,
но помочь полюбить можно.*

Н. И. Сладков

В наш быстротечный, шумный век мы постоянно суетимся и торопимся и, как правило, мало обращаем внимания на то, что нас окружает. В городах зелени становится все меньше и меньше, и мы почти совсем лишены общения с природой.

Поэтому так важно беречь и охранять каждый зеленый островок, каждое дерево, газон, цветок. В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Экологические акции в школе – это одна из форм развития экологического воспитания подрастающего поколения.

Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулки. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня. Если не мы, то кто? И если не теперь, то когда?

Цель акции: формирование экологической культуры и практических навыков природоохранной деятельности, по улучшению состояния окружающей среды в частности благоустройству и озеленению школы.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся и жителей к актуальным проблемам своего города;
- развивать коммуникативные навыки и экологическую культуру учащихся;
- проводить информационно-просветительскую работу среди учащихся школы и населения города;
- прививать любовь к труду и трудовые навыки.

Участники акции: обучающиеся 1-11 классов, родители, работники школы.

Сроки проведения акции оговариваются участниками акции.

Место проведения: Россия, Воронежская область, г. Борисоглебск.

Этапы:

- подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала, составление сметы расходов);

- организационно-практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности);

- аналитический (подведение итогов, рефлексия (может проходить в форме награждения, изготовления фотоальбома, видеофильма, проведения выставок и т.д.).

План мероприятий экологической акции «Школа-Зеленый остров»
(период проведения: с ... по ...)

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные	Участники	Отметка о выполнении, количестве участников
1	Социологический опрос населения. Сбор «зеленых пожеланий» главе города.				Опрошено респондентов -...
2	Просветительская работа школьных эковолонтеров. (распространение листовок среди населения, агитационная работа с младшими школьниками).				
3	Изготовление буклета «Моя школа-Зеленый остров»				
4	Конкурс «Экологическая листовка»				

5	«Зимний сад» - озеленение школьных рекреаций.				
6	Трудовой десант «Чисто не там, где убирают, а там, где мусор не кидают!»				
7	Сбор макулатуры «Спасем дерево!»				
8	Конкурс рисунков: «Школьный двор - идеи ландшафтных дизайнеров»				
9	Конкурс авторских стихов «Мой родной край»				
10	Работа со СМИ «От экологии школы к экологии города»				
Приняло участие в акции-					

Отчет о проведении экологической акции

Мероприятия, проведенные в ходе экологической акции	Достигнутый результат	Примечание (что не удалось, ссылки на материалы в сети Интернет, средствах массовой информации и др.)

Финансовое обеспечение акции

Направления расходования средств	Необходимая сумма	Источник финансирования

Экологическая акция «Здоровая и Зеленая школа»

*Шляхова Юлия Александровна,
учитель английского языка МБОУ БГО СОШ №5*

Что же такое экологические акции? Это – мероприятия, которые направлены на сохранение природы. Акции помогают сформировать познавательный интерес, коммуникативные способности, развить положительное отношение к природе, желание сберечь её и позаботиться о ней.

Экологические акции помогают привлечь внимание общественности (в частности: детей и родителей) к экологическим проблемам и это дело не одного дня и не одной акции, поскольку экологическое дело – это дело каждого человека в течение всей жизни. Самым актуальным вопросом во времена пандемии, является здоровье. Здоровье – дар, который человек получает от природы. Состояние здоровья нашего подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. Сегодня сохранение и укрепление здоровья населения — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”; а также Указами Президента России “О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации”, “Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации” и др.

Участие в акции – это возможность сформировать имидж экологической школы, соблюдающей экологические стандарты ради сохранения природной среды и здоровья учащихся и сотрудников!

Цель акции:

- создать условия по благоустройству и озеленению территории школы;
- создание программ «Забота о здоровье сотрудников и учащихся школы».

Задачи:

- сформировать привычки здорового образа жизни;
- привлечь наибольшее количество учащихся и педагогов к участию в акции;
- сформировать навыки охраны окружающей среды;
- Прививать и закреплять умения и навыки по выращиванию и уходу за растениями.

- Воспитывать любовь к труду и ответственность за посаженные растения.

В рамках акции, создается возможность познакомиться с лучшими практиками школ, в которых уделяют внимание вопросам здоровья сотрудников, консультации по медицинскому обследованию, советы по здоровому питанию, а также дополнительные возможности по внедрению зеленых стандартов и программ заботы о здоровье сотрудников.

Участие в акции – это возможность сформировать имидж экологической школы, соблюдающей экологические стандарты ради сохранения природной среды и здоровья учащихся и сотрудников!

Место проведения: Россия, Воронежская область, г. Борисоглебск.

Целевая группа: учащиеся школы (1–11 классы), педагоги и родители.

Формы организации экологической акции:

1) коллективные (подготовка посадочного материала, перекопка цветников, клумбы);

2) групповые (посадка семян на рассаду, уход за газоном, посадка растений);

3) конкурсы (рисунков, проектов);

4) опытническая работа (уход за растениями, наблюдение за развитием растений);

5) дискуссия;

6) беседы (профилактические акции), игры;

7) классные часы;

8) дни здоровья;

9) разработка программ по «Здоровому образу жизни»;

10) формирование «зеленых команд» (учителя и ученики);

11) формирование тематических дней для обсуждения одного и того же экологического действия.

Акции по ЗОЖ:

социально-профилактическая акция “Здоровье – наше все!”

- интерактивная игра “Здоровье – главное богатство”;

- просмотр и обсуждение видеороликов “Береги себя”;

- заполнение анкеты “Моё отношение к здоровью”;

- изготовление буклетов «ЗОЖ»

Акции по «Зеленой школе»
(еще их можно назвать не акции, а «флешмоб»):

тематические дни:

«Один день без пластика!»

Данный слоган размещается в социальной сети (группе) школы.

«Посмотри, мой друг, вокруг, что же в твоём рюкзаке или сумке, а сколько же пластика в холодильнике? Сколько пластиковых предметов мы считаем? Пластик везде, вокруг, на каждом шагу, и он становится мусором и отравляет нашу природу. Нет места пластику в природе!!!»

Принимайте участие в нашем флешмобе (акции):

1. Выбери предмет, который должен исчезнуть из оборота;
2. Сделай фото;
3. размести фото в соцсети (VK, Instagram) под хэштегом #onedaywithoutplastic #зеленаяшкола5

«Выключай скорее кран»

1. Проведение беседы *«Сбережем воду дома»*;
2. Просмотр презентации *«Вода всем нужна»*, видеороликов *«Как прекрасен этот мир»*;
3. Изготовление и расклеивание напоминающих знаков «Закрой кран», возле водопроводных кранов;
4. На уроках географии и биологии проводятся наблюдения за состоянием воды. А также с помощью глобуса, рассматриваются моря и океаны, которые занимают больше пространства, чем суша;
5. возможно размещение фото в соц.сети.

«Лес – территория без огня»

1. Беседа в режиме онлайн с педагогами с работниками Пожарной части на тему «Причины распространения природных пожаров»;
2. Беседа с детьми «Берегите лес от пожара»;
3. Выставка рисунков и размещение их на официальной странице школы «Огонь! Огонь!»;
4. Изготовление памяток для родителей и жителей города «Порядок выжигания сухой травы»;
5. Уборка территории и очищение от мусора и сухой травы.

Положение о проведении школьного конкурса социальных роликов «Экология и мы»

*Прокопенко Наталья Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе*

I. Организаторы

Организатором Конкурса является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №5 (далее – МБОУ БГО СОШ №5).

Руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет, в состав которого входят:

1. Попова Н.В. – директор МБОУ БГО СОШ №5;
2. Артамонова О.В. – заместитель директора МБОУ БГО СОШ №5;
3. Прокопенко Н.Ю. – заместитель директора по ВР МБОУ БГО СОШ №5;
4. Тюменева Т.В. – учитель математики;
5. Муратова Л.А. – учитель биологии.

II. Цель и задачи

Цель: привлечь внимание учащихся к вопросам экологии и охраны окружающей среды.

Задачи:

- привлечение молодежи к социально значимой деятельности с конкретным участием в преобразовании местного сообщества;
- пропаганда бережного отношения к природе;
- привлечение внимания молодежи к выявлению и разрешению проблем современного общества;
- предоставление возможности молодежи проявить свои творческие способности;
- пропаганда общечеловеческих ценностей среди молодежи.

III. Место и время проведения

Конкурс проходит в МБОУ БГО СОШ №5 с 1 декабря по 21 декабря 2020 г.

IV. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет (включительно).

V. Этапы проведения Конкурса

Конкурс проводится в 2 этапа:

1 этап – организационный (1 – 18 декабря 2020 г.).

Положение о Конкурсе размещается в дневник.ру, на сайте школы, в социальной сети в «ВКонтакте».

Работы принимаются **до 18 декабря 2020 года** на адрес электронной почты: rgo_kopenko.shkola5@mail.ru.

2 этап - конкурсный (с 18 декабря по 21 декабря 2020 г.).

Члены жюри производят оценку работ участников Конкурса.

VI. Условия и порядок проведения Конкурса

В конкурсе допускается индивидуальное и командное участие (состав команды не более 5 человек).

Принимая участие в Конкурсе «Экология и мы», участники (индивидуально или в составе команды не более 5 человек) выявляют проблемы, актуальные для местного сообщества, микрорайона, района, города, страны. Исследуя сущность проблемы, индивидуально или в составе команды участники создают социальную рекламу (видеоролик). Работа может быть снята любыми средствами видеосъемки: видеокамера, цифровой фотоаппарат, мобильный телефон. Продолжительность видеоролика до 30 секунд.

Критерии оценки конкурсных работ:

- соответствие работы заявленной теме;
- аргументированность и глубина раскрытия содержания;
- социальная значимость, позитивность и креативность (новизна идеи, оригинальность) конкурсной работы.

VI. Подведение итогов

Для оценки конкурсных работ и подведения итогов Конкурса формируется жюри. Его состав и порядок работы утверждается Оргкомитетом Конкурса.

Жюри подводит итоги по десятибалльной системе.

Все участники Конкурса награждаются благодарностями. Победители Конкурса, занявшие 1, 2 и 3 места будут награждены дипломами и памятными подарками.

Социально значимая акция экологической направленности «Клумба нашими руками»

*Дарская Ольга Александровна,
учитель технологии МБОУ БГО СОШ №5*

Участники: обучающиеся 5 – 7 классов, педагоги, родители.

Форма проведения акции: коллективная творческая деятельность, индивидуальная самостоятельная работа, элементы проектной деятельности.

Продолжительность: декабрь – июнь 2020 года.

Проблема: необходимость ежегодного благоустройства пришкольного участка. С помощью этой акции реализуются дополнительные возможности обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся.

Актуальность: украшение пришкольной территории самостоятельно выращенными цветами решает проблему закупки дорогостоящей рассады весной. Похожие небольшие клумбы можно создать у других зданий и домов пришкольной территории, а также в качестве волонтерской помощи гражданам города. В результате благоустраивается территория школы, развивается эстетический вкус обучающихся, идет формирование экологической культуры, воспитание ответственности за чистоту и уют на пришкольной территории, территории города.

Цель акции: выращивание качественной рассады цветов, обустройство клумб на пришкольной территории.

Задачи акции:

- поиск и переработка информации;
- отбор сортов цветочных растений, соответствующих определенным требованиям;
- освоение технологии выращивания цветочной рассады, технологии обустройства клумб и ухода за цветами;
- информационная поддержка акции.

Результат: получение рассады растений и обустройство на пришкольной территории цветочных клумб.

Метапредметность: биология, технология, математика, экономика, русский язык, изобразительное искусство.

Этапы акции.

1. Формулирование и обсуждение проблемы с обучающимися.
2. Создание координационной группы реализации акции.
3. Поиск и анализ информации по теме акции.

4. Составление плана реализации акции.
5. Составление технологической карты акции.
6. Расчет финансовой сметы акции.
7. Практический этап.
8. Корректировка возможных рисков.
9. Подведение итогов.

Описание: для обустройства клумб производим выбор цветковых растений. Растение должно быть распространенным, неприхотливым в размножении и уходе, привлекательно выглядящим на клумбе. Всем этим условиям отвечает герань. С декабря начинается обустройство опытного участка для выращивания рассады в школьном кабинете технологии, по аналогии то же дети проделывают в домашних условиях. К маю получаем укорененную рассаду герани различных цветов. На уроках технологии подготавливаем почву клумб, высаживаем рассаду, производим уход. Анализируем результаты акции.

Сценарий социально-значимой акции экологической направленности «Маска 2020 года»

*Муратова Людмила Анатольевна,
учитель биологии*

Цель мероприятия: информирование населения об использовании и утилизации медицинских масок.

Задачи:

- привлечь внимание обучающихся к проблемам экологии в период пандемии COVID-19;
- привлечение обучающихся в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

Этапы проведения мероприятия:

1. Подготовительный этап:

- подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературы, изучение информации в сети Интернет;
- изготовление листовок;
- пошив масок для пожилых людей.

2. Проведение акции:

- распространение листовок с детьми, рядом с образовательным учреждением;
- информирование населения о загрязнении окружающей среды одноразовыми медицинскими масками.

Обучающиеся вместе с руководителями вышли на улицы города Борисоглебска, которые расположены рядом со школой (ул. Свободы и ул. Павловского) для того, чтобы распространить листовки о многоразовых масках. И обращаются к прохожим людям:

- Добрый день, жители прекрасной планеты Земля. Мы обучающиеся школы №5 и приглашаем Вас принять участие в акции «Маска 2020 года»!

2 обучающийся. – Природа – это дом, в котором мы живем,

И в нем шумят леса, текут и плещут реки.

Под небом голубым, под солнцем золотым

Хотим мы в доме том жить вовеки

3 обучающийся. – Природа – это дом, в котором день за днем

Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети.

И этот дом, и смех – один, один на всех,

Другого дома нет на целом свете.

1 обучающийся. – Наша акция посвящена об использованию и утилизации медицинских масок.

В марте начались мероприятия по борьбе с новым вирусом - COVID-19. И мы узнали, что человек использует около 120 защитных масок в месяц, а ведь маска разлагается примерно 5 лет. К сожалению не все знают, как правильно утилизировать маски, чтобы остановить всплеск загрязнения планеты одноразовыми масками, НЕОБХОДИМО перейти на изготовление многоразовых для использования в повседневной жизни.

3 обучающийся. Я хочу привести пример. Побережье Гонконга уже завалено одноразовыми масками. Особенно это опасно для животных, так как маски делают из нетканых синтетических материалов, а морские обитатели принимают их за еду. Не все люди знают, как правильно утилизировать одноразовые маски. Чтобы остановить всплеск загрязнения планеты одноразовыми масками, можно перейти на изготовление их в домашних условиях.

2 обучающийся. Возьмите, пожалуйста, листовку и не забывайте беречь не только себя, но и природу. Ведь если не мы, то кто?!

3. заключительный этап:

– запуск флешмоба онлайн.

Обучающиеся в аккаунтах в социальных сетях выставляют фото в маске (многоразовой) и держат лист, на которой написаны слова об одноразовых и многоразовых масках, или снимают видео, в котором сравнивают маски.

Листовка

В марте начались мероприятия по борьбе с новым вирусом - COVID-19. И мы узнали, что человек использует около 120 защитных масок в месяц, а ведь маска разлагается примерно 5 лет. К сожалению не все знают, как правильно утилизировать маски, чтобы остановить всплеск загрязнения планеты одноразовыми масками, НЕОБХОДИМО перейти на изготовление многоразовых для использования в повседневной жизни.

Многоразовые маски следует стирать с мылом в теплой воде и проглаживать горячим утюгом, перед следующим использованием. Обработка горячим утюгом делает отстиранную чистую тканевую маску БЕЗОПАСНОЙ – практически все вирусы бояться высокой температуры и гибнут под стандартными 95-100 градусов.

Соблюдая правила по утилизации одноразовых масок и правильноному использованию многоразовых, мы увеличиваем вероятность недопущения заражения наших близких и себя, а также уменьшаем процент загрязнения окружающей среды!

COVID-19

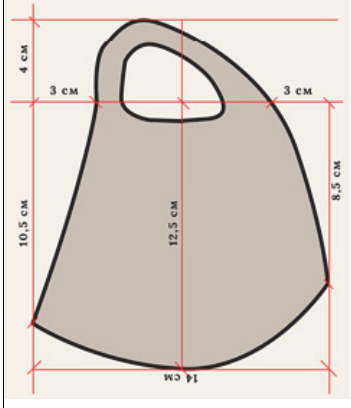
**МАСКИ – ЭТО СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ
БАРЬЕРНОГО ТИПА**

РОСПОТРЕБНАДЗОР
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
ПО ИТОЖАМ РАБОТЫ

Медицинскую одноразовую маску после однократного использования можно выбросить, как обычный бытовой мусор



Важно! Маски эффективны только в сочетании с другими мерами профилактики (избегание контактов, частое мытье рук, дезинфекция предметов), и потребность в их использовании различна у разных групп людей и в разных ситуациях



**СДЕЛАЙ МАСКУ САМ!
БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!**

Экологическое лото «Твои соседи по планете»

*Прокопенко Наталия Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе*

(на экране надпись: Экологическое лото «Твои соседи по планете»)

Цель: привлечение внимания учащихся к проблемам экологии.

Продолжительность игры: 40 минут.

Возраст участников: 9-10 лет.

Участники: команды по 4 – 5 человек.

Ведущие: активисты детских и юношеских общественных объединений.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, набор бочонков (90 шт.), карточки для лото с цифрами, цветные карточки с ответами, жетоны, ручки по количеству команд, призы, дипломы.

- Здравствуйте, ребята!

- Я рада приветствовать вас на экологическом лото «Твои соседи по планете».

- Ребята, а что такое экология?

(учащиеся отвечают)

- Экология – это наука о связях между живыми организмами и окружающей средой.

- Начало истории экологии прослеживается с глубокой древности.

- В те далекие времена каждый человек для того, чтобы выжить, должен был иметь определенные знания об окружающем его мире, о силах природы, растениях и животных.

- Мы живем с вами в удивительном и неповторимом мире.

- Как прекрасна и многообразна природа нашей планеты – нашего общего дома.

- А кто живёт рядом с нами?

(учащимся показывают на экране птиц, животных, растения – учащиеся их называют)

- Вот оказывается, кто они – соседи по планете.

- На нашей планете равноправно живут люди, животные и растения.

- Для всех светит одно солнце, для всех идёт дождь, для всех наступает утро.

- Природа кормит, поит, одевает, дает нам всё для жизни, а взамен требует совсем немного – бережного и уважительного отношения к себе.

- Соседи должны знать друг друга и дружить.

- Сегодня вы вспомните, а может быть, узнаете впервые, кто сильнее в царстве зверей, кто самый маленький, самый большой, кто дольше всех живет, кто вооружен, а кто не имеет голоса.

- Наша игра покажет, кто из вас хорошо знает своих соседей.

- Для начала познакомимся с командами:

- ...

- ...

- ...

- Итак, правила игры:

- Я сейчас раздам вам по 2 карточки.

(раздаются карточки)

- И буду доставать из мешочка бочонок с номером, и произносить вопрос.

(№ вопроса соответствует № бочонка)

- Команды, у которых есть такой номер – поднимают руку.

- Отвечает та команда, которая первой подняла руку.

- И получает карточку с ответом, ей вы закрываете поле в вашей общей карточке.

- Если команда ответила неправильно, право ответа передается следующей команде, если же и эта команда не отвечает – ответить может любая команда и заработать дополнительный жетон.

- Жетоны в конце игры будут обмениваться на символические призы.

- Команда, первой заполнившая одну из карточек, становится победителем!

- Правила понятны?

- Тогда начинаем игру.

(ведущий достает бочонок, зачитывает вопрос)

Вопросы

1. Небольшая болотная птица (*кулик*)
2. Олений мох (*ягель*)
3. Низшее споровое растение (*гриб*)
4. Какая рыба самая древняя (*стерлядь*)
5. Родоначалник домашних уток (*кряква*)
6. Водяной воробей «водолаз» (*оляпка*)
7. Какая рыба носит имя человека (*карп*)
8. Кустарник с трёхлопастными листьями и кислыми ягодами (*калина*)
9. Кого за хвост не поймать? (*ящерица*)

10. Какое корешковое растение называется земляной грушей или китайским картофелем (*топинамбур*)
11. Насекомоядное млекопитающее, живущее под землёй (*крот*)
12. Очень маленькая утка (*чирок*)
13. Лесная, лазающая по дереву птица (*дятел*)
14. Какая птица не имеет голоса? (*аист*)
15. Какая страна является родиной чая (*Китай*)
16. Жилище кротов и мышей? (*нора*)
17. С какого хвойного дерева зимой опадают хвоинки (*лиственница*)
18. Кто в году 4 раза переодевается (*земля*)
19. Какая охота разрешается в лесу в любое время года (*фотоохота*)
20. Какой зверёк спит вниз головой (*летучая мышь*)
21. Сколько лепестков у цветка зверобоя (*5*)
22. Древесина какого дерева используется в кораблестроении (*сосна*)
23. Из какого дерева делают спички (*осина*)
24. Кто из зверей спит с открытыми глазами (*заяц*)
25. Кого называют лесным великаном (*медведь, лось*)
26. Кого называют хозяином тайги (*медведь*)
27. У какой птицы птенцы появляются 2 раза за лето? (*синицы*)
28. Какой зверёк зимой белый, а кончик хвоста у него – чёрный? (*горностай*)
29. Приспособление живого организма к среде обитания (*адаптация*)
30. Область распространения одного вида животных (*ареал*)
31. Область распространения живого на планете (*биосфера*)
32. Биологически активные вещества, вырабатываемые в организме (*гормоны*)
33. Невосприимчивость человека или животного к инфекционным заболеваниям (*иммунитет*)
34. Элементарная живая система, основа жизнедеятельности всех живых организмов (*клетка*)
35. Перемещение животных на большие расстояния (*миграция*)
36. Наследственные изменения человека или животного (*мутация*)
37. Свойство родителей передавать свои признаки потомству (*наследственность*)
38. Растения или животные, сохранившиеся внешне неизменными на протяжении сотен миллионов лет (*реликты*)
39. Восстановление организмом утраченных или повреждённых частей (*регенерация*)
40. Совокупность всех животных, обитающих в данной местности (*фауна*)
41. Развитие живой природы (*эволюция*)
42. Птица – символ счастья и доброты (*аист*)
43. Устройство для искусственного содержания рыб (*аквариум*)
44. Кто такие чешуекрылые? (*бабочки*)

45. Наука, цель которой черпать у природы идеи для применения их в технике (*бионика*)
46. Совокупность растений, животных, микроорганизмов, населяющих участок суши или водоёма (*биоценоз*)
47. Очень маленькие живые организмы (*вирусы*)
48. Птица – древнейший спутник человека (*голубь*)
49. Парк, где выращивают в открытом грунте деревья и кустарники из различных географических зон (*дендрарий*)
50. Назовите число, месяц Международного дня птиц (*1 апреля*)
51. Участок природы, в котором берутся под охрану только отдельные виды растений или животных (*заказник*)
52. Территории, на которых полностью запрещена любая хозяйственная деятельность: охота, рыбная ловля и другое (*заповедник*)
53. Что означает плач деревьев весной? (*сокодвижение*)
54. Самое долгоживущее растение (*баобаб*)
55. Как называется начало реки? (*исток*)
56. Где выращиваются деревья и кустарники для посадки (*питомник*)
57. Как называется растение, состоящее из 2-х видов - водоросли и гриба (*лишайник*)
58. Собирательное название бактерий, дрожжей и микроскопических грибов (*микробы*)
59. Сколько лепестков у листика клевера (*3*)
60. Животное, развивающее самую высокую скорость (*гепард*)
61. Где родина нутрии? (*Южная Америка, Аргентина, Чили*)
62. Место, где расставлены ульи с пчёлами (*пасаека*)
63. Участок земли, используемый для пастьбы животных (*пастбище*)
64. Медицинский червь (*пиявка*)
65. Хвойное растение, иголки которого собраны в пучок по 5 штук (*кедр*)
66. Молодые растения, выращенные специально для высадки в открытый грунт (*рассада*)
67. Разноцветные грибы (*сыроежки*)
68. Самые крупные млекопитающие, живущие на суше (*слоны*)
69. Где содержатся в неволе земноводные и пресмыкающиеся (*в террариуме*)
70. Важнейшая масленичная культура (*подсолнух*)
71. Наука, которая изучает растения (*ботаника*)
72. Наука, которая изучает животных (*зоология*)
73. Животные, пищей которым служат другие животные (*хищники*)
74. Наука, изучающая строение человека (*анатомия*)
75. Часть сада или парка, засаженная цветами (*цветник*)
76. Земли, покрытые естественной растительностью, которые веками не распахивались (*целина*)

77. Какие животные делают нити, используемые для изготовления тонкой ткани (*туттовый шелкопряд*)
78. Совокупность всех растений, обитающих в данной местности (*флора*)
79. Кто такие термиты (*белые муравьи*)
80. О ком сказал М. Байер "Беспокойный народ, радостно поющий и скачущий" (*о кузнечиках*)
81. Кто написал книгу о Маугли (Киплинг)
82. Какие насекомые, собравшись в большую стаю могут уничтожить до 250 кв. км посевов (*саранча*)
83. Почему у сосны отмирают нижние ветки, а у ели нет? (*сосна - светолюбивое дерево*)
84. Какая ягода заменяет лимон? (*клюква*)
85. Зимой - белый, летом - серый (*заяц*)
86. Кто такой морской слон? (*тюлень*)
87. Какие птицы едят грибы? (*глухари*)
88. Какая птица выводит птенцов зимой? (*клёст*)
89. Как называется лес, в котором растут только одни сосны? (*бор*)
90. Какой гриб является царём грибов (*белый*)

- Итак, у нас есть команда, которая первой заполнила всю игровую карточку – это команда _____

- Вы получаете диплом победителя и приз.

- Аплодисменты команде – победительнице!

- И это еще не все - настала пора обменять ваши жетоны на призы: у кого 1 жетон, поднимите руку – вы получаете – ручки.

- У кого 2 жетона? Получите вот эти замечательные блокноты.

- У кого три жетона и более? Получите альбомы.

- Максимальное число жетонов у команды ____ Вы получаете наборы фломастеров.

- Поздравляю вас!

- Узнали ли вы, что-то новое?

(учащиеся отвечают)

- Хотелось бы, чтобы вы никогда не забывали, что мы не одиноки в этом мире и что кому-то, очень нужна ваша помощь, поддержка, защита, а может быть просто доброе слово и улыбка.

Экологический брейн-ринг «Знатоки экологии»

*Прокопенко Наталия Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе*

(заставка)

Цель: расширение знаний участников игры по экологии, развитие у учащихся экологической культуры.

Продолжительность игры: 1 час

Возраст участников: 11-12 лет.

Участники: команды по 6 человек.

Ведущие: активисты детских и юношеских общественных объединений.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, листы, ручки, сводная таблица, призы, дипломы, 3 игровые кнопки с сигналом.

Правила игры

1. В игре участвуют три команды. Каждая команда придумывает название и выбирает капитана.

2. В команде по 6 игроков.

3. Игра состоит из шести туров. Команды отвечают на вопросы, на обсуждение ответа дается 1 мин. Отсчет времени по включению таймера, который останавливает капитан команды сигналом о готовности.

- Если ответ готов без обсуждения, капитаны должны нажать на кнопку после того как будет задан вопрос и прозвучит гонг.

Если капитан нажал на кнопку до того, как прозвучит гонг, команда получает фальстарт и право ответа переходит к командам соперника (с 1 минутой обсуждения).

- Если ответ будет неправильным (или не точным), право ответа переходит к командам соперника (с промежутком обсуждения, который остался от одной минуты).

Отвечает любой игрок, верный ответ приносит команде 1 балл.

4. Последний 6-й тур - это блиц-турнир, во время которого, за одну минуту команда дает как можно больше ответов на вопросы.

5. Жюри помогает фиксировать результаты в течение игры и подводит итоги игры (определяет 1, 2, 3 место).

- Здравствуйте, ребята!

- Мы рады приветствовать вас на экологическом брейн-ринге «Знатоки экологии».

- Люди – это самые активные существа на планете, и лишь совсем недавно человек понял, какой непоправимый вред причиняет окружающей среде ежедневно, ежечасно...

(видеоролик об экологии)

- Пришла пора встать на защиту родной природы и восстанавливать её ресурсы. В наши дни в мире проходит множество акций в защиту экологии.

- В календаре России появились новые даты – День заповедников и национальных парков, День птиц, День охраны водоёмов и много других таких дней, призванных обратить внимание людей на экологические проблемы. Решить же их можно, только если обладаешь знаниями об окружающей тебя природной среде.

- Поэтому, ребята, пополняйте свои знания, развивайтесь – ведь будущее планеты в ваших руках!

- Сегодня в игре принимают участие 3 команды.

(представление команд)

- ...

- ...

- ...

- А теперь познакомимся с жюри нашей игры.

(представление членов жюри)

- ...

- ...

- ...

- Итак, правила игры.

- Игра состоит из шести раундов. Команды поочередно отвечают на вопросы, на обсуждение ответа дается 1 минута. Отсчет времени по включению таймера, который останавливает капитан команды сигналом о готовности.

- Если ответ готов без обсуждения, капитаны должны нажать на кнопку после того как будет задан вопрос и прозвучит гонг.

Если капитан нажал на кнопку до того, как прозвучит гонг, команда получает фальстарт и право ответа переходит к командам соперника (с 1 минутой обсуждения).

- Если ответ будет неправильным (или не точным), право ответа переходит к командам соперника (с промежутком обсуждения, который остался от одной минуты).

Отвечает любой игрок, верный ответ приносит команде 1 балл.

Последний 6-й раунд - это блиц-турнир, во время которого, за одну минуту команда дает как можно больше ответов на вопросы.

- Все вопросы в ходе игры будут посвящены науке – экологии.

- Итак, мы начинаем! И пусть в нашей игре, себя проявит каждый.

Успехов всем!

(звучит заставка «Брейн-ринг»)

1 раунд

- Тема «Животные»

1. Медведя, который не впал в зимнюю спячку, называют... (*Шатун*)

- Время. Отвечает команда _____

2. Где у кузнечика находится ухо? (*На ноге*)

- Время. Отвечает команда _____

3. Что делает ёж зимой? (*Спит*)

- Время. Отвечает команда _____

4. В какой стране действует закон, который запрещает убивать коров? (*В Индии*)

- Время. Отвечает команда _____

5. Какое из наземных животных быстрее всех плавает? (*Белый медведь*)

- Время. Отвечает команда _____

6. Какое животное было одомашнено первым? (*Собака*)

- Время. Отвечает команда _____

7. Кто является предком домашней свиньи? (*Дикий кабан*)

8. Какие животные не боятся ни жары, ни холода? (*Верблюды*)

- Время. Отвечает команда _____

- Жюри подводит итоги 1 раунда.

- Слово жюри.

2 раунд

- Тема «Птицы»

1. Как называется самая маленькая птичка, которая живёт в России?

(*Королёк*)

- Время. Отвечает команда _____

2. Самая большая птица, которая обитает в наших лесах? (*Глухарь*)

- Время. Отвечает команда _____

3. В названии какой птицы сорок «а»? (*Сорока*)

- Время. Отвечает команда _____

4. У каких птиц крылья покрыты чешуёй? (*Пингвин*)

- Время. Отвечает команда _____

5. Самая большая в мире птица? (*Страус*)

- Время. Отвечает команда _____

6. Которая из птиц не высиживает птенцов? (*Кукушка*)

- Время. Отвечает команда _____

7. У какой птицы клюв-сачок? (*Пеликан*)

- Время. Отвечает команда _____

8. Какие птицы живут дольше всех? (*Попугай*)

- Время. Отвечает команда _____

9. Кто имеет гребень, но им не причёсывается? (*Петух*)

- Время. Отвечает команда _____

10. Какую птицу называют «лесным доктором»? (*Дятел*)

- Жюри подводит итоги 2 раунда.

- Слово жюри.

3 раунд

-Тема «Мусорная цивилизация»

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

А) пластмасса

Б) стекло

В) металл

- Время. Отвечает команда _____

2. Прежде, чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

А) рассортировать

Б) собрать в одном месте

В) раскрошить

- Время. Отвечает команда _____

3. Первоочередная забота при выборе места свалки:

А) защита поверхности земли и грунтовых вод

Б) ограждение места свалки

В) укомплектование соответствующей техникой

- Время. Отвечает команда _____

4. Самая страшная добавка к воде:

А) бытовой мусор

Б) пестициды

В) минеральные удобрения

- Время. Отвечает команда _____

5. Для того чтобы переработать пластмассу ее необходимо:

А) компостировать

Б) сжечь при специальных условиях

В) переплавить

- Время. Отвечает команда _____

6. Какая отрасль промышленности во Франции считается самой активной и процветающей?

А) производство упаковочных материалов

Б) переработка мусора

В) производство автомобилей

- Время. Отвечает команда _____

7. Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:

А) их захоронение

Б) разработка правовых механизмов регулирования процесса

В) рециркуляция (повторное использование отходов)

- Время. Отвечает команда _____

8. Вредные выбросы оказывают влияние:

А) только на те регионы, где появилось загрязнение

Б) на близлежащие регионы

В) даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет»

- Время. Отвечает команда _____

9. Способом уменьшить влияние на природу является:

А) рост численности населения

Б) освоение новых территорий

В) создание безотходных технологий

- Время. Отвечает команда _____

10. Гарбология - это:

А) наука о доме, месте пребывания

Б) наука, изучающая почву

В) мусороведение

- Время. Отвечает команда _____

- Жюри подводит итоги 3 раунда.

- Слово жюри.

4 раунд

- Конкурс капитанов.

- Тема «Животные – рекордсмены».

1. Сверхэластичный позвоночник и длинные лапы позволяют ему разогнаться за 2 секунды до 75 км/ч, а за 3 – до 110 км/ч, что превосходит показатели разгона большинства спортивных автомобилей. Известен случай, когда животное преодолело расстояние около 650 метров за 20 секунд, что соответствует скорости 120 км в час. Абсолютный рекорд скорости – 128 км в час. Если человеческий рекорд в беге на 100 метров, установленный ямайцем Усейном Болтом, составляет 9,58 секунды, то это животное может пробежать стометровку за 3,5 секунды.

- Время. Отвечает команда _____

Правильный ответ: гепард

Сценарий КВЕСТ – игры «Экологическая кругосветка»

*Прокопенко Наталия Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе*

(звучит музыка, на экране надпись «Экологическая кругосветка»)

Цель: активизация познавательной деятельности учащихся, формирование экологической культуры школьников.

Продолжительность игры: 1 час 30 минут.

Возраст участников: 11-12 лет.

Участники: команды по 5-7 человек.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, маршрутные листы, следы животных, карточки с названиями растений, кроссворд, картинки с бытовыми отходами, ребусы, эмблема (пазл), сводная таблица, ручки по количеству команд, призы, благодарности, дипломы.

- Здравствуйте, ребята!

- Поднимите руки, кто из вас любит путешествовать?

(учащиеся отвечают)

- Здорово!

- Сегодня мы с вами совершим кругосветное путешествие – «Экологическая кругосветка» по разным островам.

- Слово «экология» в переводе с греческого означает «учение о доме». Сейчас большинство людей во всем мире обеспокоены проблемами экологии, потому что планета Земля - наш большой общий дом. И от того, насколько в нем все хорошо, зависит здоровье и благополучие каждого из нас.

- За последние десятилетия на Земле произошло много катастроф, основным фактором которых стала деятельность человека. Загрязнение воздуха и воды выбросами заводов и выхлопами автомобилей, взрывы атомных станций, аварии нефтяных танкеров в океанах, вырубка лесов, уничтожение растений и животных и т.д.. Страшно представить, что за короткий промежуток времени человек натворил столько бед на Планете.

- Я надеюсь, мы еще сможем все исправить, а для этого необходимо много знать и уметь. - Вот прямо сейчас мы и проверим ваши знания по экологии.

- Путь ваш будет сложным, но интересным.
- В пути вам предстоит сделать несколько остановок на различных островах, чтобы выполнить задания. Выполняя задания, вы будете получать подсказки, которые укажут вам направление вашего дальнейшего движения, а также один из элементов эмблемы, которую вам предстоит собрать на последнем этапе.
- Давайте узнаем, какие команды сегодня отправятся в путешествие.
- У каждой команды есть название.
- Это команда.....
- ...
- ...
- На регистрации вы получили конверты. В них ваши маршрутные листы. Проходить испытания следует строго по маршруту. Задача команды состоит в том, чтобы добраться до нужного острова, выполнить задание, заработать высший балл и получить часть эмблемы.
- Выигрывает та команда, которая быстрее всего вернется из кругосветного путешествия, побывает на всех островах, выполнит все задания и соберет эмблему.
- Каждое задание имеет свою ценность в баллах.
- Стартовать вы будете одновременно, по моему сигналу.
- Если команда вовремя не сдаст конверты, то автоматически выбывает из игры.
- Итак, мы отправляемся в путь!
- Встретимся с вами на этом же месте в ____.

(Команды отправляются в путь по своим маршрутам, где их встречают ведущие станций)

1. «Остров животных-рекордсменов»

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Вы прибыли на остров животных – рекордсменов.

Вам предстоит ответить на вопросы, за каждый правильный ответ, команда получает один балл. Есть такая книга-книга рекордов Гиннеса, в которую вписываются все рекордсмены.

- Какое животное является самым крупным из всех существовавших когда-либо на Земле? *(Синий кит. Масса его тела достигает 150 т. Столько же весят 30 самых крупных африканских слонов)*

- Как называется самая большая лягушка?

(Лягушка-голиаф. Обитает в Африке. Длина ее тела может достигать 40 см, а ширина - 24 см. Масса - 3,5 кг)

- Какое животное является самым "горластым" (самая большая пасть) из всех?

(Крокодил. На втором месте - бегемот, а вот лев, царь зверей, занимает лишь третью позицию)

- Какое животное дольше всех находится в состоянии спячки без еды?

(Еж. 236 суток. Второе место занимает медведь. Он может голодать 180 дней)

- Какое животное живет дольше всех?

(Слоновая черепаха. Продолжительность ее жизни составляет 175 лет)

- Как называются самые большие ящерицы на Земле?

(Комодский варан. Они вырастают до 3 метров в длину, и имеют массу тела в 200 кг)

- Какая змея является самой большой?

(Анаконда, или южноамериканский водяной удав. Его длина достигает 11 м 43 см, а масса до 200 кг)

- У какого животного самый длинный язык?

(У муравьяда. Длина его языка достигает 60 см, поэтому он начинается не во рту, и не в горле, а прикреплен к грудной клетке)

- Какая обезьяна является самой крупной?

(Горилла. Масса тела ее составляет 420 кг, а рост 2м 18 см.)

- Какая рыба считается самой большой в мире?

(Китовая акула и гигантская акула. Они являются самыми большими существами после синего кита, но они - рыбы. Длина их тела может достигать от 15 м до 18 м.)

- Итак, ваша команда заработала ___ баллов. Получите часть эмблемы.

2. Остров «Растительный мир»

Здравствуй, ребята! Я рада приветствовать вас на острове «Растительный мир». На этом острове вам предстоит ответить на вопросы о растениях. Получите карточки. Я буду задавать вопрос, ваша задача выбрать из предложенных карточек ту, которая является ответом на данный вопрос. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

- Это дерево широко распространено на территории России. Многие её части используются в хозяйстве и в медицине. Назовите его. (Береза)

- Что такое паприка? (Красный перец)

- Есть ли у кактусов листья? (Да, иголки.)

- Шаровидные плоды, какого растения с многочисленными сочными красными семенами считаются символом братства? (Гранат)

- Какое хвойное дерево сбрасывает осенью иголки? (Лиственница)

- Это однолетнее травянистое растение широко используется для изготовления муки высшего сорта. (Пшеница)

- Продолжительность жизни этого вечнозелёного, богатого смолой дерева, распространенного в средней полосе, колеблется от 100 до 600 лет. (Сосна)

- Какое дерево средней полосы с очень душистыми цветками цветет последним в году? (Липа)

- Какое дерево все время «дрожит»? (Осина)

- Какое «колючее» молодое растение используется в России вместе со щавелем для приготовления «зелёных» щей? (Крапива)

- Итак, ваша команда заработала ___ баллов. Получите часть эмблемы.

3. «Остров следопытов»

(по всей станции разбросаны разные следы)

Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на острове следопытов. Посмотрите на рисунок следа, определите, какому животному они принадлежат.

Ответы: 1. Волк; 2. Медведь; 3. Лось; 4. Белка; 5. Барсук; 6. Лиса; 7. Кабан; 8. Кенгуру; 9. Слон; 10. Кролик.

- Итак, ваша команда заработала ___ баллов. Получите часть эмблемы.

4. «Остров эрудитов»

Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на острове эрудитов. Ваша задача в течение трех минут разгадать кроссворд.

1. Территория, на которой сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, а охота запрещена
2. Комплекс мер по сохранению природы
3. Газ, необходимый для дыхания
4. Отходы человеческой деятельности
5. Процесс циклического перемещения воды на Земле
6. Живой комплекс, окружающий нас
7. Вредное излучение



Ответы: 1-заповедник, 2-охрана, 3-кислород, 4-мусор, 5-круговорот, 6-природа, 7 – радиация.

- Итак, ваша команда заработала ___ баллов. Получите часть эмблемы.

5. Остров «Пищевая цепь»

Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на острове «Пищевая цепь», и предлагаю вам составить пищевую цепь из следующих животных, насекомых и растений: змея, орёл, кузнечик, клевер, лягушка. Время - одна минута.

Правильная цепочка: клевер, кузнечик, лягушка, змея, орёл.

- Итак, ваша команда заработала ___ баллов. Получите часть эмблемы.

6. Остров «Разложение отходов»

Здравствуйте! Я приветствую вас на острове «Разложение отходов». Ежедневно люди производят миллионы тонн различного мусора, бытовых отходов. Этот мусор накапливается и загрязняет планету. Сроки разложения мусора колеблются от нескольких дней до 1000 лет и зависят от происхождения (органический и неорганический), материала (металл, бумага, пластик и т.д.), среды в которой находится мусор (открытый воздух, грунт, вода, либо в куче на свалке). Например, пластик разложению почти не подвержен, но со временем он сильно измельчается, другие виды отходов при своем разложении сильно загрязняют природу токсичными веществами.

Я сейчас буду вам показывать картинку – вы называете срок разложения того отхода, который на ней изображен.

Батарейка – 110 лет

Жевательная резинка – 30 лет

Растительный мусор – от месяца до полугода

Газетная бумага – от 1 месяца

Офисная бумага – около 2 лет

Железные банки – 10 лет

Полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки – 100-200 лет

Резиновые покрышки – 120-140 лет

Детские подгузники - 200-500 лет

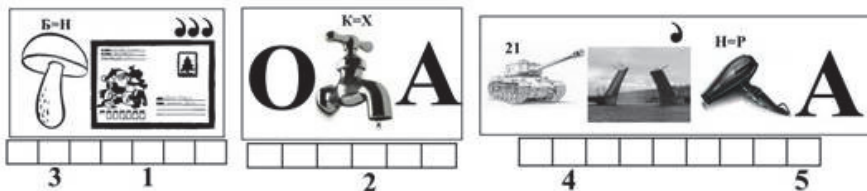
Стекло – 1000 лет



- Итак, ваша команда заработала ___ баллов. Получите часть эмблемы.

7.«Остров ребусов»

Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на острове ребусов. Ваша задача за 3 минуты разгадать – три ребуса. Один разгаданный ребус – 2 балла.



- Ответ: Гринпис, охрана, атмосфера.

- Итак, ваша команда заработала ___ баллов. Получите часть эмблемы.

8. Остров "Мир птиц"

Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на острове «Мир птиц». Предлагаю вам прослушать голоса птиц и определить, чей это голос. Время на выполнение задания 3 минуты.

Ответы: воробей, дрозд, кукушка, снегирь, сова, глухарь, дятел, сорока, соловей, ласточка.

- Итак, все команды вернулись из кругосветного путешествия. Прошу сдать ваши маршрутные листы счетной комиссии. Собираем эмблему (на экране появляется эмблема «Школа экологической грамотности»).

(пока ведущий подводит итог, считаются баллы)

(музыка на награждение)

- Пора перейти к награждению! Благодарности за участие получают команды:

- Победителем становится команда, набравшая по итогам путешествия наибольшее количество баллов – и это команда _____

- Поздравляем!

- Вот и подошло к финалу наше путешествие!

- Надеюсь, что игра «Экологическая кругосветка» поможет нам с вами еще раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь.

Экологическая акция «Сделаем вместе!»

*Прокопенко Наталья Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе*

Акция проводится для учащихся 5-11 классов (с участием преподавателей) с сентября по ноябрь.

Цель: формирование экологической культуры, привлечение внимания к экологическим акциям.

Этапы экологической акции:

«Помоги дереву» (вскапывание земли вокруг кустов и деревьев);

«Посади дерево» (высадка деревьев);

«Собери макулатуру – сохрани дерево» (сбор макулатуры);

«Вместе ярче» (энергосбережение);

«Листопад» (уборка опавшей листвы)

Просмотр экологических видеофильмов.

Ход акции

Старт акции дает линейка, на которой каждый класс получает расписание этапов акции, маршрутный лист.

Двигаясь по маршрутному листу, учащиеся поочередно в определенное время, сажают деревья, сдают макулатуру, убирают указанную территорию, экономят электроэнергию, смотрят экологические видеофильмы.

Предоставляют в указанный срок информацию и фотоотчет об участии во всех этапах акции.

Все участники акции получают благодарности и продукцию с символикой.

Линейка

(все классы построены на спортивной площадке)

(фоновая музыка)

ГЗК:

Наша Земля – голубая планета,

Воздухом свежим и солнцем одета.

Нет, вы поверьте, Земли голубей,

От синевы рек, озёр и морей.

Горы, равнины, леса и поля –

Всё это наша планета Земля.

Ветры поют, с облаками играя,

Ливни шумят...

И от края до края

*Вы не найдёте чудесней на свете,
Нашей прекрасной и доброй планеты!!!*

- Здравствуйте!

- Добрый день!

- Мы рады приветствовать вас на линейке открытия экологической акции

- «Сделаем вместе!»

- Девиз акции:

Экологические проблемы – выявлять!

О них сигналы – подавать!

Проблемы – решать!

Действия – принимать!

- Сегодня в экологической акции принимают участие учащиеся 5- 11 классов.

- Аплодисменты друг другу.

- Все мы обязаны своей жизнью планете. Наша планета – величайшая тайна и чудо.

- Научно-технический прогресс и давление, оказываемое деятельностью людей на природные системы всех уровней, неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации.

- В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем.

- Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха.

- Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения.

- На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

- Начать мы предлагаем с себя, с нашей школы.

- Слово предоставляется...

- Экологическая акция будет проходить в течение 3-х месяцев и состоит из 6 этапов.

- «Помоги дереву»

- «Посади дерево»

- «Собери макулатуру – сохрани дерево»

- «Вместе ярче»
- «Листопад»
- Просмотр экологических видеофильмов.
- Вы готовы стать участниками акции?

(учащиеся отвечают)

- Здорово!

- Просим подойти к нам по одному представителю от класса и получить маршрутный лист.

- Ваша задача - выполнить все этапы акции и предоставить информацию и фотоотчет об участии в мероприятиях.

- По итогам акции классы, прошедшие все этапы будут награждены благодарностями администрации школы и памятными призами.

(концертный номер)

- Давайте создадим чистоту и уют в нашей школе, классах, на своих улицах и в нашем городе. И тогда завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.

На этом торжественная линейка объявляется закрытой.

Сценарий подготовки и проведения социально значимой акции экологической направленности «НЕТ пластику!»

*Завалюева Надежда Викторовна,
учитель географии МБОУ БГО СОШ №5*

Введение.

Экологическая тематика сейчас очень популярна и актуальна. Наверное, нет ни одного человека, который бы оказался равнодушен к этой теме. Однако, экологическая ситуация в нашей стране, да и в мире в целом, продолжает ухудшаться. В чем причина? Я думаю, она состоит в том, что среди большинства людей распространено мнение, что от одного человека ничего не зависит. Что среди тонн мусора, который складывается на мусорных полигонах, твой килограмм ничего не значит. Что один человек не может спасти вымирающих животных, прекратить варварскую вырубку леса, остановить выброс в атмосферу и в океан бесчисленных кубометров вредных веществ. Это понятная и, признаться, очень удобная мысль. Она оправдывает нас, когда мы выбрасываем в мусорный контейнер очередной пакет, набитый пластиковым мусором. Но истина состоит в том, что современное состояние окружающей среды – это наше общее дело. И от вклада всех нас, каждого конкретного человека, зависит будущее нашей планеты.

Именно поэтому главной целью данной акции является формирование личной ответственности за экологическую обстановку у учащихся и жителей города.

Воспитательной составляющей цели указанной акции является формирование социальной активности и ответственности у ребят-участников акции.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- привлечение внимания жителей города к глобальным экологическим проблемам;
- информирование жителей города о простых действиях, направленных на сохранение и улучшение экологической обстановки, которые по силе каждому.

В основе разработки данной акции лежит технология коллективного творческого дела и метод проектов. Метод проектов направлен на формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности, активной социальной позиции, развитие творчества, приобретения навыков конструктивного общения. Главная черта проекта – его общественно-

полезный характер. Проект создается, выполняется и оценивается самими учащимися, коллективом под руководством педагога или группы педагогов, возможно с привлечением инициативных родителей. При этом используется технология коллективного творческого дела, которая прекрасно подходит для проведения такого рода акций, так как обладает следующими характеристиками:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) продукта,
- его социальный характер (для кого это нужно?),
- высокая мотивация участников.

Этапы проведения акции «НЕТ пластику!»

1) мотивационный этап:

- проведение информационного мероприятия;
- создание группы участников-добровольцев;

2) информационный этап:

- накопление информации;
- выяснение актуальности;
- целеполагание;
- выявление целевой аудитории акции;

3) подготовительный этап:

- выбор даты и места проведения акции;
- распределение задач среди участников акции;
- разработка нагрудной эмблемы акции;
- разработка и создание буклета о вреде пластика «НЕТ пластику!»;

• разработка макета и изготовление матерчатых сумок для проведения акции;

4) основной этап:

• инструктаж участников, в т.ч. по безопасному поведению в ходе проведения акции;

• доставка участников и раздаточного материалов (буклеты, сумки) к месту проведения акции;

- распространение буклетов и сумок среди горожан, беседа с ними;
- видео- и фотосъемка акции;

5) заключительный этап:

- возвращение в образовательное учреждение;
- рефлексия;

- пост-релиз в СМИ разных уровней (школьный сайт, школьная газета, социальные сети, местная пресса).

Приложение:

Сценарий информационного мероприятия (мотивационный этап)

Учитель: Ребята, сегодня я хочу обсудить с вами очень важный вопрос, который касается каждого из нас и решение которого тоже связано с каждым из вас. Этот вопрос вы сформулируете сами после просмотра видеоролика.

Демонстрируется видеоролик «Остров Мидуэй. Тихий океан». (www.youtube.com/watch?v=gMEY8ioohmQ)

Учитель: Какая глобальная проблема поднимается в данном видеоролике?

Учащиеся: Проблема загрязнения океана пластиковыми отходами.

Учитель: Эта проблема существует только в данном регионе?

Учащиеся: Нет. Она есть везде, где есть пластиковые отходы.

Учитель: Как решается эта проблема в нашем регионе?

Учащиеся: Вводится отдельный сбор мусора, когда пластиковый мусор собирается отдельно и перерабатывается.

Учитель: Хорошо. Тогда я предложу вам посмотреть еще один ролик.

Демонстрируется ролик «Как в Воронежской области перерабатывают пластик»

(<https://www.youtube.com/watch?v=SBXI10gk4Is>)

Учитель: Какие выводы вы сделали после просмотра данного материала?

Учащиеся:

-Не весь пластиковый мусор можно переработать.

-Некоторый пластик при переработке выделяет вредные вещества.

-Бизнес по переработке пластика не очень прибыльный.

Учитель: Как можно решить эту проблему? Не торопитесь отвечать. Я вам попытаюсь помочь. Вы сейчас получите карточки, на которых записано несколько советов для счастливой жизни. Подберите те из них, которые помогут нам решить проблему пластикового мусора.

1. Давай никогда не ссориться
2. Выбрасывать пластик в специальные контейнеры
3. Не сорить в общественных местах.
4. Больше улыбайтесь! Улыбка – решение всех проблем!
5. Не выбрасывать пластиковые бутылки и мусор в водоемы

6. Отказаться от продуктов, упакованных в пластик.
7. Приобретать продукты в бумажных пакетах.
8. Пользоваться матерчатыми, водоразлагающимися, а не пластиковыми сумками.
9. Перерабатывать пластик для изготовления других предметов (давать ему «вторую» жизнь)
10. Запретить бесплатную выдачу пластиковых пакетов в магазинах.
11. Пейте больше чистой воды! Это поможет вам выглядеть хорошо.
12. Утренняя пробежка поможет вам сохранить здоровье!

Учащиеся читают карточку и помечают те советы, которые помогут в решении проблемы.

Учитель: Какие из этих советов помогут нам в решении проблемы ?

Учащиеся:

- Выбрасывать пластик в специальные контейнеры
- Не выбрасывать пластиковые бутылки и мусор в водоемы
- Отказаться от продуктов, упакованных в пластик.
- Приобретать продукты в бумажных пакетах.
- Пользоваться матерчатыми, водоразлагающимися, а не пластиковыми сумками.
- Перерабатывать пластик для изготовления других предметов (давать ему «вторую» жизнь)
- Запретить бесплатную выдачу пластиковых пакетов в магазинах.

Учитель: Молодцы! Готовы ли вы применять эти советы в реальной жизни?

Учащиеся: Готовы.

Учитель: А кто из вас хотел бы, чтобы как можно больше людей так же поступали?

Учащиеся поднимают руки.

Учитель: Ребята, я вам предлагаю поучаствовать в социально значимой просветительской акции «НЕТ пластику!» В ходе которой мы попытаемся как можно больше человек убедить отказаться от использования одноразового пакета и вообще как можно меньше использовать пластик. Поднимите руки те, кто хотел бы поучаствовать в этом мероприятии.

Учитель формирует группу добровольцев – участников акции.

**Сборник разработок для проведения экологических акций
(в рамках реализации проекта «Школа экологической грамотности»)**

Ред.: Н.В. Попова, Т.В. Тюменева, О.В. Артамонова

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 22.12.2020 г. Зак. № 1051.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 2,7. Тираж 100 экз.

Отпечатано ООО «Кристина и К».
г. Борисоглебск Воронежской обл.,
ул. Свободы, 188в